



Colégio de Santa Maria
1.º, 2.º e 3.º Ciclos

DESCRITORES ANALÍTICOS

Português Língua Não Materna

A1

«A avaliação interna dos alunos de PLNM dos níveis de iniciação (A1/A2) ou intermédio (B1) deverá realizar-se tendo por base as Aprendizagens Essenciais dos respetivos níveis, os critérios específicos de avaliação de PLNM aprovados em Conselho Pedagógico, bem como os planos de acompanhamento pedagógico elaborados.»

(In <https://www.dge.mec.pt/portugueslinguanaomaterna>)

Oralidade (40%)

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Níveis	Descritores de desempenho
Compreensão Oral (10%)	Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.	3	Reconhece palavras e expressões simples de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando falam de forma clara e pausada.
		2	Indica palavras e expressões simples de uso corrente, com ajuda.
		1	Revela dificuldade em reconhecer palavras e expressões de uso corrente, não o conseguindo fazer sem recurso à língua materna ou a outra língua do seu conhecimento.
	Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente.	3	Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente.
		2	Compreende o significado geral das palavras-chave e frases produzidas pausadamente.
		1	Reconhece e recorda palavras-chave e frases importantes em mensagens breves produzidas pausadamente.
	Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.	3	Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.
		2	Identifica as principais ideias e mensagens de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.
		1	Reconhece e recorda informações e detalhes importantes em breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.
Produção Oral (15%)	Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.	3	Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.
		2	Compreende e identifica o significado das unidades de conteúdo de uso corrente em textos ou discursos ouvidos ou lidos.
		1	Reconhece e recorda unidades de conteúdo de uso corrente em textos ou discursos ouvidos ou lidos.

	Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.	3	Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.
		2	Compreende como o ritmo e a entoação variam entre os diferentes tipos de frases e identifica corretamente essas variações em exemplos ouvidos ou lidos.
		1	Reconhece os diferentes tipos de frases (declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa) e os padrões básicos de ritmo e entoação associados a cada tipo.
Interação Oral (15%)	Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda.	3	Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda.
		2	Compreende quando e como usar as frases e expressões para diferentes situações, como fazer perguntas, formular respostas breves, fazer e recusar convites, e pedir e oferecer ajuda.
		1	Reconhece e recorda frases e expressões comuns usadas para fazer perguntas, formular respostas breves, fazer e recusar convites, e pedir e oferecer ajuda.
	Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimenta/despede-se; agradece/reage a um agradecimento; pede/aceita desculpas; felicita; pede autorização; manifesta incompreensão; descreve objetos e pessoas.	3	Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimenta/despede-se; agradece/reage a um agradecimento; pede/aceita desculpas; felicita; pede autorização; manifesta incompreensão; descreve objetos e pessoas.
		2	Compreende quando e como usar as frases e expressões para diferentes situações sociais, como se apresentar, cumprimentar, despedir-se, agradecer, pedir desculpas, felicitar, pedir autorização, manifestar incompreensão e descrever objetos e pessoas
		1	Reconhece e recorda frases e expressões comuns usadas para se apresentar, cumprimentar, despedir-se, agradecer, pedir desculpas, felicitar, pedir autorização, manifestar incompreensão e descrever objetos e pessoas.

Leitura (20%)

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Níveis	Descritores de desempenho
----------	--------------------------	--------	---------------------------

Leitura (20%)	Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos).	3	Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos) em textos diversos, demonstrando a capacidade de reconhecer e diferenciar esses elementos em diferentes contextos textuais.
		2	Compreende a função e a importância dos elementos icónicos, textuais e paratextuais em um texto e consegue explicar como eles contribuem para a estrutura e o significado do texto.
		1	Reconhece e recorda os diferentes tipos de elementos icónicos, textuais e paratextuais, como títulos, disposição do texto e parágrafos.
	Identifica palavras-chave e infere o seu significado.	3	Identifica palavras-chave em textos diversos e é capaz de inferir o seu significado com base no contexto e nas pistas disponíveis.
		2	Compreende o significado geral das palavras-chave em contextos variados, utilizando pistas contextuais.
		1	Reconhece e recorda palavras-chave em textos conhecidos ou familiares.
	Extraí informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.	3	Extraí informações detalhadas e interpreta o conteúdo dos textos de forma a relacioná-los com o contexto de aprendizagem específico, utilizando o vocabulário de uso corrente de maneira adequada.
		2	Compreende o significado geral dos textos, identificando informações principais e secundárias relevantes ao contexto de aprendizagem.
		1	Reconhece e aponta informações explícitas em textos com vocabulário de uso corrente.
	Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto.	3	Atribui significados precisos a palavras e expressões menos familiares, utilizando pistas contextuais detalhadas para interpretar o sentido pretendido.
		2	Compreende o significado geral de palavras e expressões em contextos variados, utilizando pistas contextuais para inferir significados.
		1	Reconhece palavras e expressões familiares e recorda o seu significado direto com base no contexto imediato.
	Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem.	2	Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem.
		1	Aponta temas principais em excertos simples, relacionados diretamente ao contexto específico de aprendizagem, reconhecendo os assuntos mais evidentes e diretos abordados nos textos.

			
	Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação.	3	Identifica precisamente a função específica dos conectores de adição e de ordenação em textos variados, demonstrando um entendimento profundo de como esses conectores contribuem para a organização e coesão textual, melhorando a clareza e a estrutura do que pretende apresentar.
		2	Compreende a função básica dos conectores de adição e de ordenação.
		1	Reconhece os conectores de adição e de ordenação em textos simples, identificando onde esses conectores são utilizados, sem necessariamente compreender sua função.
	Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa.	3	Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa para ampliar o vocabulário e esclarecer dúvidas sobre o significado preciso de palavras em diferentes contextos de leitura e escrita.
		2	Compreende como utilizar eficazmente um dicionário elementar para verificar ortografia, significado e classe gramatical de palavras mais complexas e menos familiares.
		1	Utiliza dicionários elementares da língua portuguesa para encontrar o significado de palavras simples e conhecidas.
	Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação.	3	Reconhece a estrutura completa do enunciado assertivo, incluindo a utilização de verbos de atestação (afirmar, garantir, assegurar) e sua função na expressão de informações e opiniões de forma clara e precisa.
		2	Indica os padrões de ordem dos constituintes e lembra o uso dos verbos copulativos (ser, estar, ficar) e dos verbos de estado (parecer, continuar) em enunciados assertivos para expressar estados ou qualidades.
		1	Recorda os padrões de ordem dos constituintes em enunciados assertivos simples, como sujeito-verbo e verbo-sujeito, em contextos familiares.
	Constrói esquemas a partir de textos breves.	4	Constrói esquemas eficazes a partir de textos breves, utilizando uma estrutura clara e lógica, sintetizando informações e destacando os pontos principais.
		3	Compreende e explica como os elementos identificados no texto breve podem ser organizados num esquema.
		2	Reconhece os elementos principais de um texto breve como passos iniciais para a construção de um esquema.
		1	Recorda os passos iniciais para a construção de um esquema a partir do texto breve.

	Compreende vocabulário científico de uso corrente.	3	Compreende vocabulário científico de uso corrente.
		2	Reconhece e aponta palavras específicas utilizadas em textos científicos.
		1	Lista exemplos de vocabulário científico comum.
	Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).	2	Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).
		1	Recorda os principais verbos de instrução, mas manifesta dificuldade em identificar a função destes.

Escrita (20%)			
Domínios	Aprendizagens Essenciais	Níveis	Descritores de desempenho
	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.	3	Escreve textos bem desenvolvidos que aplicam efetivamente o conhecimento do contexto de aprendizagem, utilizando vocabulário variado e estruturas gramaticais diversificadas.
		2	Escreve textos que demonstram uma boa compreensão do contexto de aprendizagem, utilizando vocabulário adequado e estruturas gramaticais corretas.
		1	Escreve textos simples que correspondem ao contexto de aprendizagem, usando vocabulário e estruturas gramaticais básicas.
	Planifica, por meio da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.	3	Desenvolve um plano bem estruturado para a escrita de textos sobre temas escolares, justificando as informações a serem incluídas.
		2	Compreende a importância de planificar textos que abordem informações relevantes para a comunidade escolar, identificando exemplos específicos.
		1	Reconhece a necessidade de planificar textos sobre temas relacionados com o ambiente escolar, usando exemplos simples.
		3	Aplica corretamente as regras básicas de acentuação.

Colégio de Santa Maria
1.º, 2.º e 3.º Ciclos

Escrita (20%)	Aplica as regras básicas de acentuação.	2	Compreende e explica o propósito das regras básicas de acentuação, distinguindo entre palavras esdrúxulas, graves e agudas e aplicando exemplos simples em contextos apropriados.
		1	Reconhece as regras básicas de acentuação em palavras simples do vocabulário do quotidiano.
	Domina o alfabeto.	5	Domina corretamente as letras do alfabeto em textos mais complexos e na resolução de problemas linguísticos, como ortografia e pronúncia correta.
		4	Analisa e diferencia as letras do alfabeto em termos de suas características fonéticas e ortográficas, reconhecendo padrões de formação de sílabas e palavras.
		3	Utiliza as letras do alfabeto para soletrar palavras simples e formar frases básicas, demonstrando compreensão das relações entre sons e letras.
		2	Identifica a função e a importância das letras do alfabeto na formação de palavras e na comunicação escrita.
		1	Reconhece e recita corretamente as letras do alfabeto, em ordem sequencial, tanto em maiúsculas quanto em minúsculas.
	Domina a pontuação.	3	Domina os sinais de pontuação, utilizando-os para melhorar a clareza, fluência e intenção comunicativa.
		2	Compreende a função de cada sinal de pontuação na organização e estruturação de frases e parágrafos, incluindo a diferenciação entre perguntas, afirmações e exclamações.
		1	Reconhece os sinais de pontuação.
	Domina a paragrafação.	3	Domina técnicas de paragrafação em textos próprios, utilizando parágrafos para agrupar ideias relacionadas e facilitar a leitura.
		2	Compreende a importância da organização de parágrafos na estruturação de textos, identificando a transição entre parágrafos e a coesão textual.
		1	Reconhece a estrutura básica de um parágrafo, incluindo a ideia principal (tópico) e as ideias secundárias (suporte).
	Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.	3	Constrói frases que utilizam vários termos-chave recentemente adquiridos.
		2	Compreende e explica o significado dos termos-chave recentemente adquiridos pelas próprias palavras.



Colégio de Santa Maria
1.º, 2.º e 3.º Ciclos

	Reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.	1	Recorda os termos-chave recentemente adquiridos numa lista de palavras.
		3	Reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.
		2	Compreende e explica o sentido dos encadeamentos frásicos fornecidos.
		1	Recorda OU repete encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.

Gramática (20%)

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Níveis	Descritores de desempenho
	Reconhece e utiliza a classe morfológica: nome.	3	Utiliza os nomes corretamente em diferentes contextos.
		2	Compreende e explica o que é um nome e como ele é usado em frases.
		1	Recorda-se de uma lista de nomes fornecidos.
	Reconhece e utiliza a classe morfológica: adjetivo qualificativo.	3	Utiliza adjetivos qualificativos para descrever nomes de maneira adequada e variada.
		2	Explica como os adjetivos qualificativos modificam os nomes nas frases e identifica adjetivos qualificativos em determinados textos, fornecidos pelo professor.
		1	Reconhece adjetivos qualificativos em frases.
	Reconhece e utiliza as classes morfológicas: determinante artigo definido e determinante artigo indefinido.	3	Utiliza corretamente os artigos definidos e indefinidos.
		2	Compreende e explica função dos artigos definidos e indefinidos em frases.
		1	Recorda a lista de artigos definidos (o, a, os, as) e indefinidos (um, uma, uns, umas).

Gramática (20%)	Reconhece e utiliza a classe morfológica: determinante demonstrativo.	3	Utiliza corretamente determinantes demonstrativos nas suas próprias frases ou textos, demonstrando um entendimento prático e contextual do seu uso.
		2	Compreende e explica quando e por que razão os determinantes demonstrativos são usados em diferentes contextos.
		1	Reconhece determinantes demonstrativos em frases.
	Reconhece e utiliza a classe morfológica: determinante possessivo.	3	Utiliza corretamente determinantes possessivos nas suas próprias frases ou textos, demonstrando um entendimento prático e contextual do seu uso.
		2	Compreende e explica o papel dos determinantes possessivos em diferentes contextos.
		1	Reconhece determinantes possessivos em frases.
	Reconhece e utiliza a classe morfológica: pronome pessoal (formas tónicas e átonas).	4	Utiliza pronomes pessoais tónicos e átonos de forma correta e adequada ao contexto.
		3	Compreende a função dos pronomes pessoais tónicos e átonos e consegue identificá-los em frases.
		2	Reconhece as formas tónicas e átonas dos pronomes pessoais.
		1	Reconhece as formas tónicas OU átonas dos pronomes pessoais.
	Reconhece e utiliza a classe morfológica: pronome interrogativo.	3	Utiliza pronomes interrogativos de forma correta e adequada ao contexto para formular perguntas.
		2	Explica o uso dos pronomes interrogativos e identifica-os em exemplos de frases, demonstrando como cada um é utilizado para fazer perguntas.
		1	Reconhece pronomes interrogativos.
	Reconhece e utiliza a classe morfológica: pronome demonstrativo.	3	Utiliza corretamente pronomes demonstrativos nas suas próprias frases ou textos, demonstrando um entendimento prático e contextual do seu uso.
		2	Compreende e explica o papel dos pronomes demonstrativos em diferentes contextos.
		1	Reconhece pronomes demonstrativos em frases.

Colégio de Santa Maria
1.º, 2.º e 3.º Ciclos

	Reconhece e utiliza a classe morfológica: pronome possessivo.	3	Utiliza corretamente pronomes possessivos nas suas próprias frases ou textos, demonstrando um entendimento prático e contextual do seu uso.
		2	Compreende e explica o papel dos pronomes possessivos em diferentes contextos.
		1	Reconhece pronomes possessivos em frases.
	Reconhece e utiliza numerais.	4	Utiliza numerais em contextos matemáticos, científicos ou técnicos, demonstrando compreensão e precisão no uso.
		3	Analisa e interpreta o uso de numerais complexos (por exemplo, números ordinais maiores, frações, números decimais) em textos variados.
		2	Aplica numerais cardinais em diferentes contextos, como descrever eventos sequenciais ou cronológicos E utiliza numerais ordinais (por exemplo, primeiro, segundo, terceiro) em contextos simples.
		1	Reconhece numerais básicos (por exemplo, 1, 2, 3) em textos simples.
	Reconhece e utiliza as classes morfológicas: advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.	4	Utiliza advérbios e locuções adverbiais para expressar tempo, lugar, modo ou intensidade em contextos variados.
		3	Compreende o significado e o uso de locuções adverbiais comuns.
		2	Reconhece o papel dos advérbios na modificação de verbos, adjetivos ou outros advérbios em frases simples.
		1	Identifica advérbios simples de uso frequente.
	Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo).	4	Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) de forma consistente e apropriada a qualquer contexto comunicativo.
		3	Identifica corretamente as formas verbais correspondentes a cada tempo verbal E compreende a função principal de cada tempo verbal em determinados contextos comunicativos.
		2	Reconhece as formas verbais correspondentes a cada tempo verbal, ainda que apresente imprecisões no que diz respeito à formação de verbos irregulares.
		1	Recorda os tempos verbais básicos (presente, pretérito perfeito e futuro) do modo indicativo.

Colégio de Santa Maria
1.º, 2.º e 3.º Ciclos

			
	Domina referências temporais como os indicadores de frequência.	4	Utiliza eficazmente os indicadores de frequência em situações de comunicação escrita e oral para descrever rotinas, hábitos ou eventos.
		3	Compreende e explica como os indicadores de frequência são usados para descrever a frequência de ações ou eventos.
		2	Define o que são indicadores de frequência e sua importância na descrição de regularidades temporais.
		1	Reconhece e identifica os indicadores de frequência básicos, como "sempre", "às vezes", "nunca", "raramente".
	Reconhece e estrutura unidades sintáticas.	5	Estrutura frases de forma consciente e precisa, utilizando uma variedade de unidades sintáticas.
		4	Aplica eficazmente o conhecimento das unidades sintáticas na produção de frases variadas.
		3	Compreende a função de diferentes tipos de unidades sintáticas na estrutura da frase, explicando de que maneira contribui para a clareza e coesão do discurso.
		2	Identifica elementos essenciais da estrutura da frase, como nomes e verbos, e reconhece as unidades sintáticas básicas, como sujeito e predicado.
		1	Recorda o conceito de unidades sintáticas e sua importância na construção de frases.
	Reconhece frases simples.	2	Reconhece a estrutura básica de uma frase simples, distinguindo sujeito e predicado.
		1	Define uma frase simples em termos de gramática e sintaxe.
	Compreende e aplica concordâncias básicas.	4	Aplica corretamente as regras de concordância em contextos variados, ainda que sejam básicos.
		3	Compreende a importância da concordância para a clareza e correção gramatical das frases, distinguindo diferentes tipos de concordância (de género, número e pessoa) e respetivas regras básicas.
		2	Identifica casos comuns de concordância de género e número em substantivos e adjetivos e reconhece o conceito de concordância básica entre sujeito e verbo em frases simples.

Colégio de Santa Maria
1.º, 2.º e 3.º Ciclos

		1	Define o que é concordância básica na gramática da língua.
		3	Constrói frases afirmativas e negativas de forma precisa e intencional para expressar ideias de maneira clara e coerente.
	Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas.	2	Compreende e explica a diferença entre uma frase afirmativa e uma frase negativa.
		1	Identifica e reconhece a estrutura básica de frases afirmativas e negativas.
	Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.	5	Utiliza ativamente palavras dos diferentes campos lexicais em contextos variados e relevantes.
		4	Compreende as relações entre as palavras dentro de cada campo lexical, explicando o significado destas.
		3	Identifica exemplos simples de palavras em contextos familiares e quotidiano.
		2	Lista e define as palavras básicas de cada campo lexical.
		1	Reconhece e identifica palavras associadas aos diferentes campos lexicais mencionados OU recorda palavras associadas a três ou mais campos lexicais mencionados.

Interação cultural

(A competência intercultural é inerentemente avaliada por meio dos instrumentos supramencionados.)

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Níveis	Descritores de desempenho
Interação cultural	Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.	3	Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.
		2	Compreende a importância e o significado dos elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização, e identifica exemplos desses elementos em contextos específicos.
		1	Reconhece e recorda elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.
	Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	3	Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.
		2	Compreende as principais características e valores da sua cultura e da cultura portuguesa, identificando semelhanças e diferenças entre ambas.
		1	Reconhece e recorda elementos básicos e distintivos da sua cultura e da cultura portuguesa.