



Colégio de Santa Maria
1.º, 2.º e 3.º Ciclos

DESCRITORES ANALÍTICOS

Português Língua Não Materna

Transição de nível A0 para A1

Para realização deste documento de suporte à avaliação dos alunos de PLNM que transitam do nível A0 para o nível A1, tivemos como base os descritores expostos no documento *Inclusão Linguística e Curricular de Alunos Migrantes: Orientações para o Nível Zero*, pp. 26-28.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/guia_plnm_nivel_zero.pdf

Oralidade (50%)

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Níveis	Descritores de desempenho
Compreensão Oral (15%)	Compreende perguntas e afirmações curtas e muito simples, desde que estas sejam proferidas de forma clara e pausada, ilustradas com gestos ou imagens que facilitem a compreensão e/ou objeto de repetição.	3	Compreende perguntas e afirmações curtas e muito simples, desde que estas sejam proferidas de forma clara e pausada, ilustradas com gestos ou imagens que facilitem a compreensão e/ou objeto de repetição.
		2	Identifica se uma pergunta ou afirmação simples tem intenção de cumprimentar, pedir, chamar ou perguntar, quando acompanhada de imagens, objetos ou gestos ilustrativos.
		1	Reconhece palavras isoladas e expressões muito familiares em enunciados orais simples, especialmente quando acompanhados de gestos, imagens ou objetos do quotidiano.
	Identifica palavras e expressões que lhe são familiares, desde que estas sejam proferidas de forma clara e pausada, num contexto bem definido, quotidiano e familiar.	3	Identifica palavras e expressões que lhe são familiares, desde que estas sejam proferidas de forma clara e pausada, num contexto bem definido, quotidiano e familiar.
		2	Relaciona palavras e expressões muito simples com imagens, objetos ou ações em situações do quotidiano escolar ou familiar.
		1	Reconhece sons ou palavras isoladas (ex.: nomes próprios, objetos da sala de aula, saudações) em situações quotidianas muito simples e previsíveis, especialmente quando repetidas ou acompanhadas de gestos ou imagens.
	Compreende instruções curtas e muito simples, desde que estas sejam pronunciadas de forma pausada e frente a frente, acompanhadas de indicações visuais ou gestos e/ou objeto de repetição.	3	Compreende instruções curtas e muito simples, desde que estas sejam pronunciadas de forma pausada e frente a frente, acompanhadas de indicações visuais ou gestos e/ou objeto de repetição.
		2	Segue instruções curtas e simples, quando estas são repetidas, ditas com clareza e acompanhadas de elementos visuais ou objetos.
		1	Reconhece instruções muito simples e isoladas quando acompanhadas de gestos claros, objetos do quotidiano ou imagens.
	Reconhece palavras, expressões, nomes e números conhecidos, em gravações curtas e muito simples, desde que sejam proferidos	3	Reconhece palavras, expressões, nomes e números conhecidos, em gravações curtas e muito simples, desde que sejam proferidos de forma clara e pausada.
		2	Identifica palavras, expressões ou números simples em gravações breves relacionadas com situações do quotidiano (como apresentações ou pedidos), desde que proferidas

	de forma clara e pausada.		de forma clara e pausada.
		1	Ouve e reage a palavras ou nomes muito em gravações muito curtas, desde que pronunciadas de forma clara, pausada e repetida.
	Identifica o tema de um vídeo a partir de informações visuais e de conhecimento prévio.	3	Identifica o tema de um vídeo a partir de informações visuais e de conhecimento prévio.
		2	Relaciona elementos visuais de um vídeo curto com palavras, expressões ou situações do quotidiano já conhecidas.
		1	Observa imagens ou cenas muito familiares em vídeos curtos e reage de forma adequada (ex.: sorrir, apontar, nomear um objeto), com apoio do contexto visual.
	Deduz o sentido de uma palavra ou de uma expressão, a partir de uma imagem ou de um pictograma que a acompanhe.	3	Deduz o sentido de uma palavra ou de uma expressão, a partir de uma imagem ou de um pictograma que a acompanhe.
		2	Descobre o sentido de palavras ou expressões simples, utilizando imagens ou pictogramas que as acompanhem como pistas visuais.
		1	Recorda palavras ou expressões conhecidas por meio de imagens e pictogramas muito simples, em contextos familiares e visuais.
Produção, interação e mediação orais (35%)	Dá informações de carácter pessoal, utilizando palavras, expressões, frases muito curtas e gestos, desde que tenha havido uma preparação prévia.	3	Dá informações de carácter pessoal, utilizando palavras, expressões, frases muito curtas e gestos, desde que tenha havido uma preparação prévia.
		2	Fornece informações pessoais utilizando frases curtas e palavras isoladas em contextos familiares e estruturados, com alguma autonomia.
		1	Responde apenas com palavras isoladas, expressões muito curtas ou gestos a perguntas simples sobre si próprio, manifestando dificuldades em recordar muitas delas e/ou necessitando de ajuda externa como mediação para transmitir as informações solicitadas.
	Exprime sentimentos, utilizando gestos, linguagem corporal e palavras.	3	Exprime sentimentos, utilizando [imagens], gestos, linguagem corporal e palavras.
		2	Exprime sentimentos simples, usando palavras isoladas ou curtas, acompanhadas de gestos e linguagem corporal, imagens, em situações familiares e com suporte contextual.
		1	Demonstra sentimentos simples (como alegria, tristeza ou surpresa) usando gestos, expressões faciais e linguagem corporal, imagens em contextos conhecidos e preparados.

Colégio de Santa Maria
1.º, 2.º e 3.º Ciclos

	Compreende, em contexto de interação, perguntas muito simples que lhe dizem diretamente respeito, desde que seja questionado de forma pausada e clara e as informações possam, por vezes, ser repetidas.	3	Compreende, em contexto de interação, perguntas muito simples que lhe dizem diretamente respeito, desde que seja questionado de forma pausada e clara e as informações possam, por vezes, ser repetidas.
		2	Identifica e entende palavras e expressões-chave em perguntas muito simples, que lhe são dirigidas de forma clara e pausada, com apoio visual ou gestual e com necessidade de que sejam repetidas algumas vezes.
		1	Reconhece palavras isoladas ou expressões-chave em perguntas muito simples e claras, que lhe são dirigidas diretamente, em contextos familiares, com apoio visual, gestual e com necessidade de que sejam repetidas várias vezes.
	Coloca questões muito simples sobre hábitos quotidianos, utilizando frases curtas de uso corrente e servindo-se de gestos.	3	Coloca questões muito simples sobre hábitos quotidianos, utilizando frases curtas de uso corrente e servindo-se de gestos.
		2	Procura elaborar perguntas muito simples, com palavras isoladas ou frases muito curtas, sobre hábitos quotidianos em contextos familiares, utilizando também gestos para clarificar a intenção comunicativa.
		1	Utiliza gestos simples para indicar interesse ou pedir informação sobre hábitos quotidianos em situações familiares e com suporte contextual.
	Compreende, em contexto de interação, informação pessoal muito simples, quando alguém se apresenta diretamente, de forma pausada e clara.	3	Compreende, em contexto de interação, informação pessoal muito simples, quando alguém se apresenta diretamente, de forma pausada e clara.
		2	Identifica e entende informações pessoais muito simples, como nome e idade, em apresentações pausadas e claras, feitas em contextos familiares, podendo pedir repetição.
		1	Reconhece palavras isoladas ou expressões-chave em apresentações muito simples e claras, dirigidas diretamente ao aluno, com apoio visual ou gestual e com necessidade de que sejam repetidas com frequência.
	Realiza pedidos muito simples desde que possa recorrer a gestos (como apontar).	3	Realiza pedidos muito simples desde que possa recorrer a gestos (como apontar).
		2	Realiza pedidos muito simples utilizando palavras isoladas ou curtas, acompanhadas de gestos, em contextos familiares.
		1	Usa gestos e expressões faciais realizar pedidos muito simples.
	Aponta para algo e pergunta do que se trata.	3	Aponta para algo e pergunta do que se trata.
		2	Aponta para objetos ou imagens e utiliza palavras isoladas ou expressões muito simples para manifestar interesse ou identificar.

Colégio de Santa Maria
1.º, 2.º e 3.º Ciclos

	Coloca questões muito simples para obter informações e compreende uma ou duas palavras ou gestos da resposta.	1	Aponta para objetos ou imagens conhecidas em contextos familiares, revelando atenção ao que está a ser apresentado.
		3	Coloca questões muito simples para obter informações e compreende uma ou duas palavras ou gestos da resposta.
		2	Coloca questões muito simples para obter informações e identifica uma ou duas palavras-chave ou gestos da resposta, em contextos familiares.
		1	Utiliza gestos simples para solicitar informações em contextos conhecidos, manifestando interesse pela comunicação.
	Transmite, numa língua, informações muito simples, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam repetidas de forma pausada e clara.	3	Transmite, numa língua, informações muito simples, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam repetidas de forma pausada e clara.
		2	Repete e/ou reproduz informações muito simples transmitidas noutra língua, com apoio visual, gestual e em contexto conhecido.
		1	Reconhece palavras ou expressões muito simples numa língua estrangeira, em situações familiares e com apoio visual ou gestual.

Escrita (50%)

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Níveis	Descritores de desempenho
Compreensão escrita (15%)	Lê e compreende globalmente letreiros, mensagens, convites ou comunicados breves e muito simples da vida quotidiana, ilustrados e formulados com palavras de uso corrente, desde que não haja abreviaturas.	3	Lê e compreende globalmente letreiros, mensagens, convites ou comunicados breves e muito simples da vida quotidiana, ilustrados e formulados com palavras de uso corrente, desde que não haja abreviaturas.
		2	Identifica o tema e/ou a intenção de mensagens muito simples e breves, com vocabulário corrente, sem recurso a abreviaturas.
		1	Reconhece palavras isoladas e muito familiares em letreiros, mensagens, convites ou comunicados breves e muito simples da vida quotidiana, sem recurso a abreviaturas.
	Localiza, em documentos informativos, folhetos, cartazes ou registos feitos no quadro, informações muito circunstanciadas, como locais, datas ou preços.	3	Localiza, em documentos informativos, folhetos, cartazes ou registos feitos no quadro, informações muito circunstanciadas, como locais, datas ou preços.
		2	Identifica uma informação específica e destacada (como uma data, um local ou um preço) em cartazes, folhetos ou registos muito simples, com apoio de imagens ou organização gráfica clara.
		1	Reconhecer números, palavras isoladas ou outras expressões em documentos muito simples, com apoio visual e em contextos conhecidos.

Colégio de Santa Maria
1.º, 2.º e 3.º Ciclos

	Deduz o sentido de uma palavra ou expressão muito simples e do contexto quotidiano, a partir de uma imagem ou de um pictograma que a acompanhe.	3	Deduz o sentido de uma palavra ou expressão muito simples e do contexto quotidiano, a partir de uma imagem ou de um pictograma que a acompanhe.
		2	Identifica o significado provável de uma palavra ou expressão muito simples quando apresentada com uma imagem clara que a ilustre diretamente.
		1	Associa imagens ou pictogramas muito simples a palavras isoladas familiares do quotidiano, em contextos visuais bem definidos.
	Compreende instruções curtas e muito simples do contexto quotidiano, sobretudo se estas forem acompanhadas de imagens ilustrativas ou tenham sido utilizadas anteriormente, na mesma forma ou numa forma semelhante.	3	Compreende instruções curtas e muito simples do contexto quotidiano, sobretudo se estas forem acompanhadas de imagens ilustrativas ou tenham sido utilizadas anteriormente, na mesma forma ou numa forma semelhante.
		2	Identifica e compreender algumas instruções muito simples e frequentes, com recurso a imagens ou gestos, quando estas já foram trabalhadas anteriormente, na mesma forma ou numa forma semelhante.
		1	Reconhece instruções muito simples do quotidiano quando apresentadas com apoio visual (imagem ou gesto) em contextos familiares e repetitivos.
Produção, interação e mediação escritas (35%)	Escreve informações pessoais muito simples em suporte de papel ou em linha, desde que possa recorrer a uma lista de palavras, utilizar um dicionário e/ou servir-se de instrumentos de tradução automática.	3	Escreve informações pessoais muito simples em suporte de papel ou em linha, desde que possa recorrer a uma lista de palavras, utilizar um dicionário e/ou servir-se de instrumentos de tradução automática.
		2	Preenche formulários e frases com informações pessoais muito simples em papel e em linha, recorrendo a uma lista de palavras ou estrutura conhecidas.
		1	Copia corretamente palavras ou expressões pessoais muito simples a partir de modelos visuais e/ou com apoio direto do/a professor/a.
	Transmite informações muito simples por meio de expressões e frases curtas, recorrendo a um dicionário.	3	Transmite informações muito simples por meio de expressões e frases curtas, recorrendo a um dicionário.
		2	Escrever expressões ou frases curtas e memorizadas para transmitir informações muito simples, com apoio de listas, quadros de referência, dicionários, glossários e/ou ajuda do professor.
		1	Copia palavras ou expressões simples com intenção comunicativa, a partir de modelos escritos e de outras ferramentas de estudo.
	Enumera, numa língua, informações muito elementares e de interesse imediato, solicitadas ou facultadas noutra língua,	3	Enumera, numa língua, informações muito elementares e de interesse imediato, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam redigidas de forma muito simples e acompanhadas de ilustrações.
		2	Elabora listas de palavras e expressões elementares numa língua com o apoio de imagens e vocabulário fornecido em qualquer língua que domine.



Colégio de Santa Maria
1.º, 2.º e 3.º Ciclos

	desde que estas sejam redigidas de forma muito simples e acompanhadas de ilustrações.	1	Copia palavras isoladas ou listas muito simples numa língua a partir de vocabulário muito simples redigido noutra língua e ilustrado com imagens.
--	---	---	---

Última atualização
01/07/2025