

DESCRIPTORES

Religião

7.º Ano

	Subdomínio	Níveis	Descritores de Desempenho	Perfil do Aluno CSM
Domínio: Formação Pessoal e Humana	Formação humana	Sem nível	A avaliação das atitudes do PACSM é transversal a todas as aulas, ou seja, a todos os Domínios da disciplina de Religião.	
	Formação Pessoal		A Formação Humana e a Vivência do Lema do Ano, embora tenham objetivos concretos, pretendem que seja uma vivência espontânea, não passível de avaliação.	
	Vivência do Lema do Ano			
Domínio: As Origens	As origens numa perspectiva científica	MB	Identifica as teorias do Big Bang e da evolução das espécies sobre a origem do Universo, da vida e do ser humano, aplicando este conhecimento para analisar novas informações, resolver problemas teóricos e práticos, e debater questões éticas e filosóficas relacionadas.	SCTT1 LT1 PCPC1 IC1
		B	Compreende e explica as teorias do Big Bang e da evolução das espécies, descrevendo as evidências que as suportam e discutindo as suas implicações para a compreensão da origem do Universo, da vida e do ser humano.	
		SUF	Definir as teorias do Big Bang e da evolução das espécies, mencionando os principais cientistas associados a essas teorias.	
		INSUF	O aluno não consegue identificar as teorias do Big Bang e da evolução das espécies sobre a origem do Universo, da vida e do ser humano. Não aplica este conhecimento para analisar novas informações, resolver problemas teóricos ou práticos, nem para debater questões éticas e filosóficas relacionadas.	

Domínio: As Origens	O sentido das origens	MB	Identifica os dados da ciência sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, relacionando-os com as diferentes experiências religiosas.	SCTT1 PCPC1 RI3
		B	Explica os dados científicos sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida, e descrever como diferentes religiões interpretam estes temas.	
		SUF	Define os principais dados científicos sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida, bem como identificar as diferentes experiências religiosas relacionadas com esses temas.	
		INSUF	O aluno não identifica os dados científicos sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade. Não consegue relacionar estes conhecimentos com as diferentes experiências religiosas.	
	As origens na perspectiva bíblica e a Criação como um acontecimento inacabado	MB	Aplica o conhecimento da mensagem bíblica e dos diversos géneros literários na análise e interpretação de textos bíblicos, e na reflexão sobre as suas implicações para a vida contemporânea.	LT1 SEA1 PCPC2
		B	Explica a mensagem bíblica e descrever as características dos diversos géneros literários presentes na Bíblia.	
		SUF	Define os principais conteúdos da mensagem bíblica e identificar os diversos géneros literários presentes na Bíblia.	
		INSUF	O aluno não aplica o conhecimento da mensagem bíblica nem dos diversos géneros literários na análise e interpretação de textos bíblicos. Não consegue refletir sobre as suas implicações para a vida contemporânea.	
	Laudato si	MB	Aplica os conceitos de responsabilização social na sua vida diária, assumindo comportamentos que promovam a proteção da natureza e o respeito pelo ser humano.	BSA1 BSA3 RI3
		B	Explica a importância da responsabilização social em relação à natureza e ao ser humano, e como essas ações se inter-relacionam.	
		SUF	Identifica os comportamentos responsáveis que promovem a proteção da natureza e o bem-estar do ser humano.	
		INSUF	O aluno não aplica os conceitos de responsabilização social na sua vida diária e não assume comportamentos que promovam a proteção da natureza nem o respeito pelo ser humano.	

Domínio: As religiões	A universalidade do fenômeno religioso	MB	Distingue entre Monoteísmo e Politeísmo, aplicando este conhecimento para analisar diferentes tradições religiosas e suas práticas.	SEA1 LT1 RI3 DPA1
		B	Explica a função da religião na vida pessoal e coletiva, refletindo sobre o seu impacto na sociedade.	
		SUF	Identificar diferentes manifestações do fenômeno religioso, reconhecendo práticas e crenças associadas.	
		INSUF	O aluno não distingue entre Monoteísmo e Politeísmo, nem consegue aplicar este conhecimento para analisar diferentes tradições religiosas e as suas práticas.	
	As tradições orientais e as religiões Abraâmicas	MB	Aplica o conhecimento sobre as tradições religiosas orientais, a história de Abraão e as religiões monoteístas para analisar textos e discutir questões contemporâneas.	SEA1 LT1
		B	Explicar as principais características do Hinduísmo, Budismo, a história de Abraão e as religiões monoteístas (Judaísmo, Cristianismo e Islamismo), refletindo sobre suas inter-relações.	
		SUF	Identifica as principais características das tradições religiosas orientais (Hinduísmo e Budismo), a história de Abraão e as características das religiões (Judaísmo, Cristianismo e Islamismo).	
		INSUF	O aluno não aplica o conhecimento sobre as tradições religiosas orientais, a história de Abraão e as religiões monoteístas para analisar textos nem para discutir questões contemporâneas.	
	O diálogo inter-religioso e a fraternidade universal	MB	Aplica o conhecimento sobre os princípios éticos comuns para analisar situações e propor ações que promovam a paz e o bem comum.	PCPC1 RI3 LT1 PCPC2
		B	Explicar como é que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.	
		SUF	Identifica os principais princípios éticos comuns às várias religiões.	
		INSUF	O aluno não aplica o conhecimento sobre os princípios éticos comuns para analisar situações nem para propor ações que promovam a paz e o bem comum.	