

DESCRITORES

Religião

8.º Ano

	Subdomínio	Níveis	Descritores de Desempenho	Perfil do Aluno CSM
Domínio: Formação Pessoal e Humana	Formação humana	Sem nível	A avaliação das atitudes do PACSM é transversal a todas as aulas, ou seja, a todos os Domínios da disciplina de Religião.	
	Formação Pessoal		A Formação Humana e a Vivência do Lema do Ano, embora tenham objetivos concretos, pretendem que seja uma vivência espontânea, não passível de avaliação.	
	Vivência do Lema do Ano			
Domínio: Cristianismo - uma fé, vários caminhos	O início do Cristianismo	MB	O aluno é capaz de aplicar o conhecimento sobre o início da religião cristã para analisar textos históricos e discutir o impacto do Cristianismo nas sociedades antigas e contemporâneas.	LT1 SEA1
		B	O aluno é capaz de explicar os eventos e a importância das figuras chave no início da religião cristã, bem como a disseminação inicial do Cristianismo.	
		SUF	O aluno é capaz de identificar e listar eventos e figuras chave no início da religião cristã.	
		INSUF	O aluno não consegue aplicar o conhecimento sobre o início da religião cristã para analisar textos históricos nem para discutir o impacto do Cristianismo nas sociedades antigas e contemporâneas.	

Domínio: Cristianismo - uma fé, vários caminhos	O Cisma do Oriente	MB	O aluno é capaz de aplicar o conhecimento sobre a separação entre as Igrejas Cristãs e as características da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa para analisar textos históricos e discutir o impacto dessas diferenças nas relações ecuménicas contemporâneas.	LT1 PCPC1 SEA1
		B	O aluno é capaz de explicar os factos históricos e as razões para a separação entre as Igrejas Cristãs, e as características das identidades da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa.	
		SUF	O aluno é capaz de identificar e listar os principais factos históricos e razões que levaram à separação entre as Igrejas Cristãs, bem como as características principais da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa.	
		INSUF	Não consegue aplicar o conhecimento sobre a separação entre as Igrejas Cristãs nem sobre as características da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa para analisar textos históricos ou discutir o impacto dessas diferenças nas relações ecuménicas contemporâneas.	
	O Cisma do Ocidente	MB	Conhece o cisma do Ocidente; Aponta o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma.	LT1 PCPC1 SEA1
		B	Conhece o cisma do Ocidente (Grande Cisma do Oriente e Ocidente) de forma clara, embora com menor profundidade e alguns detalhes menos rigorosos. Aponta o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma de forma geral, conseguindo mencionar algumas características principais.	
		SUF	Conhece de forma geral o cisma do Ocidente, mas com algumas imprecisões e limitações na clareza e rigor. Tem um conhecimento básico do núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma, mas com várias lacunas na explicação e compreensão das características principais.	
		INSUF	Não demonstra conhecimento sobre o cisma do Ocidente e não é capaz de identificar o núcleo central constitutivo das Igrejas resultantes da Reforma.	

Domínio: Cristianismo - uma fé, vários caminhos	A importância do ecumenismo	MB	Reconhece a importância do ecumenismo; Valoriza atitudes e movimentos ecumênicos com base no apelo de Jesus para a unidade da Igreja.	RI3 SEA4 PCPC1
		B	Reconhece a importância do ecumenismo, conseguindo explicar de forma adequada, mas com menor profundidade e alguns detalhes menos rigorosos. Valoriza atitudes e movimentos ecumênicos com base no apelo de Jesus para a unidade da Igreja, embora com algumas limitações na clareza e profundidade da análise.	
		SUF	Reconhece de forma geral a importância do ecumenismo, mas com algumas imprecisões e limitações na clareza e rigor. Valoriza atitudes e movimentos ecumênicos com base no apelo de Jesus para a unidade da Igreja de forma básica, com várias lacunas na explicação e compreensão das motivações.	
		INSUF	Não reconhece a importância do ecumenismo e não valoriza atitudes nem movimentos ecumênicos fundamentados no apelo de Jesus para a unidade da Igreja.	

Domínio: A Liberdade	A liberdade e o livre-arbítrio	MB	Aplica os conceitos de liberdade e livre-arbítrio para analisar situações da vida quotidiana e questões éticas, propondo soluções baseadas no uso responsável da liberdade.	PCPC1 LT1 DPA4
		B	Explica a diferença entre liberdade e livre-arbítrio, reconhecendo as implicações desses conceitos para a responsabilidade pessoal.	
		SUF	Identifica e define os conceitos de liberdade e livre-arbítrio.	
		INSUF	O aluno não aplica os conceitos de liberdade e livre-arbítrio para analisar situações da vida quotidiana nem para propor soluções baseadas no uso responsável da liberdade.	

Domínio: A Liberdade	A importância das escolhas (Filme "Freedom Writers")	MB	Aplica o conhecimento sobre a liberdade, o bem e a responsabilidade para analisar situações do dia a dia, propor mudanças e assumir atitudes que promovam a liberdade de forma ética e consciente.	DPA4 PCPC1 SEA4 DPA3
		B	Explica como a liberdade humana é exercida na vida cotidiana, reconhecer a inclinação da pessoa para o bem e refletir sobre as escolhas que influenciam a vida pessoal e a sociedade.	
		SUF	Identifica a realidade humana como espaço de exercício da liberdade, reconhecer a pessoa como Ser voltado para o bem e recordar a importância de atitudes responsáveis.	
		INSUF	O aluno não aplica o conhecimento sobre a liberdade, o bem e a responsabilidade para analisar situações do dia a dia, propor mudanças nem assumir atitudes que promovam a liberdade de forma ética e consciente.	
	Os condicionamentos à liberdade pela história da Irmã Clare Crocket	MB	Aplica o conhecimento sobre a manipulação da consciência humana para analisar situações concretas e propor formas de combater essas influências, promovendo um exercício mais consciente da liberdade.	PCPC1 IC1 DPA4
		B	Explica como a manipulação da consciência humana afeta o exercício da liberdade, refletindo sobre as suas consequências.	
		SUF	Identifica situações em que ocorre manipulação da consciência humana, tendo dificuldade em reconhece que essas situações podem impedir o exercício da liberdade.	
		INSUF	O aluno não aplica o conhecimento sobre a manipulação da consciência humana para analisar situações concretas nem para propor formas de combater essas influências, não promovendo um exercício consciente da liberdade.	

Domínio: A Liberdade	As influências positivas	MB	Relaciona e explica as pessoas que são influências positivas para analisar o seu próprio comportamento e promover atitudes que possam influenciar positivamente os outros.	PCPC1 IC1 DPA4
		B	Explica como as características e ações das pessoas podem influenciar positivamente o seu desenvolvimento pessoal.	
		SUF	Identifica pessoas que são uma influência positiva, reconhecendo características que tornam essas pessoas exemplos a seguir.	
		INSUF	O aluno não relaciona nem explica as pessoas que são influências positivas, não consegue analisar o seu próprio comportamento nem promover atitudes que possam influenciar positivamente os outros.	